

Pædagogisk læreplan for Sct. Ibs børnehave 2024-2025

Hvem er vi?

Vi er en børnehave oprettet i januar 1977 som en selvejende institution, og siden august 2009 har vi været en privat institution med tilskud fra Horsens Kommune. I 2009 flyttede børnehaven til de nuværende lokaler på Sct. Ibs Skole. Vi kan være op til 120 børn, og vi optager dem fra hele Horsens kommune. Vi holder til i en bygning, der tidligere har huset herskabslejligheder i flere etager. Vores 4 stuer er placeret på tre forskellige etager. Vi har en stue for vores ældste børn. De tre øvrige stuer har alle 3 – 4-årige. På stueetagen ligger også vores køkken, der laver mad til alle stuer. Børnehaven bygger på det kristne livs- og menneskesyn, hvor fællesskab, næstekærlighed og respekten for det enkelte menneske er bærende værdier for vores pædagogiske arbejde. Vi ønsker at give det enkelte barn, de bedste udviklingsbetingelser for dets personlighed.

Indledning til den styrkede pædagogiske læreplan

Nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget 2018. Baggrunden var den, at stort set alle børn i Danmark i alderen 0 – 6 år går i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver en unik mulighed for at kunne understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Dette i et tæt samarbejde med forældrene. Den styrkede pædagogiske læreplan indeholder tre spor, det pædagogiske grundlag, de 6 læreplanstemaer og en evalueringskultur. Disse tre spor skal ikke ses som adskilte spor, men spor der skal flettes sammen. Det pædagogiske grundlag er det fundament, vi skal stå på. Udviklingen og vedligeholdelsen sker gennem løbende samtaler i personalegruppen. Udgangspunktet er, at vi både ser børnene som individer, men også som børn, der er en del af et større fællesskab. Det pædagogiske grundlag er det, vi skal stå på, når vi arbejder med de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer skal ses som temaer, der er flettet ind i hinanden og er hinandens forudsætninger. De trænes ikke hver for sig, men skiftes til at være udgangspunktet for de aktiviteter, der sættes i gang i løbet af dagligdagen. Det er både i de aktiviteter, der er helt almindelige daglige rutiner, i børnenes selvinitierede lege og aktiviteter og i de aktiviteter, der er initierede af de voksne. Evalueringskulturen sætter lys på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, vi byder børnene og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi skal systematisk vore reflektioner over praksis og udvikle den, så det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, vi ønsker. I det følgende beskrives de tre spor adskilte fra hinanden, men i praksis vil de hænge sammen som den røde tråd.

Det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesyn

Det enkelte barn er et unikt barn, der gør det så godt, det kan. Barnet opleves grundlæggende som kompetent og havende gode hensigter. Vi ser alle børn som ligeværdige, men de er ikke jævnbyrdige, og derfor skal de mødes, der hvor de er. Barnet gør, hvad det kan, og vi skal tilbyde et trygt og omsorgsfuldt miljø, som giver barnet mulighed for at kunne.

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse er en personlig udvikling, der sker i det forpligtende fællesskab. Vi skal styrke barnets selvværd, så det i troen på sig selv, kan være noget for de andre. Vi skal se barnet, støtte det og tænke over, spørge ind og lytte til, hvad barnet selv siger. De voksne skal være undersøgende på, hvad der er i spil for det enkelte barn.

Leg

Leg er læring, men legen har også en værdi i sig selv. Gennem legen skal barnet lære at holde fast i sig selv og samtidigt være fleksibel i beslutningsprocessen om legens udvikling. Vi skal være nysgerrige på børnene lege – og give børnenes fantasi og deres eksperimenter plads. I legen skal vi gå foran, ved siden af og bagved.

Læring

Udgangspunktet for læring er, at barnet bliver set og hørt, som det barn, det er. Når barnet er trygt, kan det lære gennem leg, af de andre børn og ved interventioner fra de voksne. Vi skal være tydelige om, hvilken adfærd og hvilke kompetencer, vi ønsker tillært og hvad barnet magter.

Børnefællesskaber

Vi tager udgangspunkt i, hvad børnene kalder på. Både, hvad de konkret siger, men også hvad vi fornemmer, at de har brug for. Alle har en plads i fællesskabet, og de skal gøres opmærksomme på, hvem de er sammen. Hvem deres kammerater er og hvordan vi skal hjælpe og passe på hinanden. Børnene præger hinanden, og de spejler sig i hinanden. Derfor skal vi være observerende, nysgerrige og undersøgende på børnedynamikkerne og deres samspil. Børnene skal have medindflydelse på, hvad deres hverdag indeholder.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi er en rollemodel for børnene, fra vi kommer til, vi går. Alt, hvad vi laver med børnene fra dagligdagens rutiner, over børnenes fri leg og til velforberejede pædagogiske indsatser rummer elementer, hvor børnene lærer, udvikles og dannes. Vi tager udgangspunkt i børnenes lege, relationer og interesser, når vi planlægger pædagogiske lærings-forløb. Når barnet ikke er i udvikling, går vi på opdagelse i, hvad der forhindrer barnet i at kunne. Vi lægger vægt på at skabe en sjov, tryk og udviklende hverdag for børnene, hvor vi er tydelige om, hvad det er vi er ved at lære.

Samarbejde med forældrene

For os er den daglige kontakt med forældrene vigtig. Den styrker, at vi hurtigt kommer til at snakke om det, som kan udvikle sig til en større udfordring. Vi sender et månedsbrev til forældrene på stuen, hvor vi fortæller om den kommende månedsaktiviteter og hvilke læringstemaer, vi har i spil. Derudover sender vi jævnligt billeder af børnenes hverdag. Vi afholder en samtale med forældrene 3 måneder efter at de er startet i børnehaven, hvor vi fortæller om, hvordan de er kommet i gang. Derudover tager vi de behovssamtaler, der måtte komme undervejs. Vi er meget tydelig om, at forældrenes barn, er den del af et forpligtende fællesskab. At vi indgår i et partnerskab, hvor begge parter skaber grundlaget for barnets udvikling.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner kan være børn med fysiske eller psykiske udfordringer. Det kan være børn, der oplever vedvarende eller forbigående belastninger i deres familie eller nære miljø. Det kan være børn, der ikke udvikler sig alderssvarende eller som bare ikke er i trivsel. For alle disse børn gælder det, at et nært og trygt samarbejde med forældrene byggende på respekt for hinanden giver det bedste udgangspunkt for at understøtte børnene. Der kan ofte være brug for at søge hjælp og sparring hos bl.a. TEFL, VITAL og andre eksterne udbydere, da det kalder på specialviden. Men først og fremmest handler det om, at vi ser på de fysiske rum, på rutiner og dagligdagens rytme, på relationerne til barnet, både de voksnes og de andre børns. Hvad kan vi ændre på, så barnets forudsætninger, kan komme i spil. Børn har forskellige behov og forskellige forudsætninger. Derfor gør vi forskel – og det italesætter vi over for de andre børn.

Pædagogiske læringsmiljøer med sammenhæng til børnehaveklassen

Da næsten alle vores børn i børnehaven fortsætter på Sct. Ibs Skole er det meget naturligt for os at have et godt samarbejde med personalet i skolen og SFO'en. Vi holder fællesmøder med personalet fra henholdsvis børnehaven, skolens SFO og indskolingslærere, hvor vi løbende arbejder med en fælles holdning til, hvad det betyder, at børnene skal være skoleparate. Men vi arbejder også med at udvikle på, hvad det betyder, at skolen skal være børneparat. Hvad skal vi arbejde med i børnehaven, for at komme i mål med dette – og hvordan kan skolen bedre indrettet sig på de børn, der starter i skolen. Det er omdrejningspunkter for det samarbejde. For at skabe de bedste betingelser for dette, er der fælles ledelse for børnehaven, sfo og indskoling. Der arbejdes efter "Den røde tråd", som muliggør, at personalet overlapper de tre områder, og at man kan komme på besøg og deltage i arbejdet de tre forskellige steder. Det er i fælles praksis, at man bliver klogere på hinanden og de udviklingstrin, børnene er på. Der følger kendte voksne med, når børnene skifter fra børnehaven til skolen, men også til SFO'en.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er en by-børnehave, med de fordele, der ligger i at være tæt på flere af byens kulturfaciliteter. Derfor har vi en opmærksomhed på både bibliotekets forskellige arrangementer, samt Kubens og komediehuset forskellige tilbud, der har relevans for vores aldersgruppe. Vi ligger også i direkte sammenhæng med Sct. Ibs skole. Så vi samarbejder med indskolingsklasserne og bliver bl.a. inviteret til forskellige musikalske indslag. Vi har ikke naturen tæt på. Vi har derfor mindst en ugentligt turdag, hvor vi bruger de omkringliggende legepladser og parker til at give børnene mulighed for at bruge deres kroppe fysisk. Vi bruger også skolens bus, så vi kan komme lidt længere væk, her oftest til skov og strand.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi holder til i bygninger, der ikke oprindeligt er bygget til børnehave. Her er stuklofter og mange vægmeter med indbyggede skabe. Lokalerne er meget forskellige i udformning og størrelser. Det giver nogle muligheder for at skabe en mere hjemlig hygge, hvor der er tænkt æstetik ind i arkitekturen. Vi har også lokaler, hvor indretningen lægger op til, at man arbejder bevidst med "rum i rummet". Vi flytter om på møblementet alt efter, hvad vi vurderer børnehaven kan profetere af. Et "læringsrum" med samling og fordybelse. Et legekøkken, et konstruktionsrum, et dukkerum osv. Vores garderober er små, og der er ikke megen plads at komme omkring på. Derfor arbejder vi meget med at gøre børnene selvhjulpne og ansvarlige for, at deres ting kommer rigtigt på plads i garderobe, men også at de hjælper hinanden. Der bliver en læringsplads med en meget tydelig og fast struktur for, hvordan vi komme ind og ud af huset, som er kendt for børnene. Vi bruger meget piktogrammer, som også går igen i børnehaveklassen. Og så dekoreret i lokalerne med børnenes værker.

Arbejdet med de seks læreplanstemaer

Vi har i personalegruppen fra efteråret 2023 og til foråret 2024, udarbejdet et nyt årshjul med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Årshjulet beskriver på månedlig basis hvilke læreplanstemaer stuerne arbejder med, hvad det pædagogiske formål er samt eksempler på aktiviteter, der knytter sig til det enkelte tema. Der er udarbejdet et årshjul både for Myre, Bille og Bistuen, der har de 3-5 årige børn i børnehaven og et for Græshopperne, der er de største børn i børnehaven. Dette for at imødekomme, at forskellige aldersgrupper har brug for forskellige udfordringer og aktiviteter.

Herunder følger eksempel på begge årshjul. På sigt arbejder vi hen imod et mere ensartet layout. De samlede årshjul er tilgængelige på børnehavens hjemmeside.

Eksempel fra Myre, Bille og Bistuens årshjul

Januar

Månedens tema: "Vinter kulde, sne og frost"

Vi skal beskæftige os med det forunderlige ved vand og is. Vi vil arbejde med forskellige metoder og former for is,- f.eks. hvordan fryser man is? hvordan får man is til at smelte? Vi observerer årstidernes skiften,- f.eks. hvorfor sner det? Hvor er dyrerne om vinteren? Hvordan overlever de? Hvor finder de mad?

Det pædagogiske perspektiv:

- **Læreplanstema:** Natur, udeliv og science
- **Mål:**
 - Gennem læringsmiljøet inddrager vi børnene som medskabere af egen læring.
 - Børnene får mulighed for at lære sig selv og naturen bedre at kende og lære at vise hensyn, have empati og respekt for naturen og dyrelivet.
 - Naturen giver rum for at kunne være nysgerrige og eksperimenterende og den giver lyst til at udforske og være undersøgende.
 - Børnene får stimuleret deres sanser og fantasi gennem oplevelser i naturen.

Aktiviteter:

At opleve vejrets forskelligheder, - Regn-sol-sne- vind på legepladsen og vores ture ud af huset. At fryse isterninger. At lave is-uro. At lave is-lygter. At klippe snemænd og lave snefnug af ispinde. At lave fuglekugler.

- **Eksempler:**
 - **Ord:**
 - Varme
 - Sne
 - Kulde
 - Frost
 - Tø
 - Hi

- **Sange**
 - "Blæsten kan man ikke få at se"
 - "Se den lille solsort"
 - "Jeg ved en lærkerede"
- **Bøger:**
Bøger om vinter og dyreliv

Eksempel fra Græshoppernes årshjul

<p>Marts</p>	<p>Forår/Påske</p>	<p>Forslag til sange: Det er forår Forår, forår kom nu snart Spiretop Lyse nætter Hosianna Påskehønen</p> <p>Forslag til aktiviteter: Plante på altanen Klippe gækkebreve Se Lundens krokusbed</p> <p>Forslag til fokusord: Erantis Vintergæk Krokus Påskehare Gækkevers</p>	<p>Natur, udeliv og science Børnene skal have oplevelser i naturen, der bidrager til deres forståelse for vores samhørighed med naturen. Børnene skal præsenteres for tanker omkring bæredygtighed og miljø. Børnene skal have erfaringer med at udforske, opdage og genkende naturfænomener i deres omgivende miljø.</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab Børnene møder og udtrykker sig via forskellige kunstarter – f.eks. musik, teater og sang. Den historiske dimension bliver prioriteret, og via historien lærer vi om, hvordan vores forfædre levede, og vi trækker paralleller til i dag.</p> <p>Kommunikation og sprog Børnene skal udvikle sprog og kunne kommunikere med ord, kropssprog og mimik, så de gør sig forståelige og oplever at blive hørt og forstået. Børnene skal møde muligheder for at lege med sproget og udvikle et mere nuanceret sprog, en større sproglig forståelse og varierende kommunikative strategier. Dette til gavn for både den enkelte og i sociale fællesskaber.</p>
---------------------	---------------------------	--	---

Evalueringskultur

I den styrkede pædagogisk læreplan er der også sat fokus på den løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi skal løbende vurdere og reflektere over vores pædagogiske praksis og dagligdag, så vi gør det, børnene har brug for. Evaluering er en kontinuerlig proces med fokus på, hvordan børnene profiterer af det vi gør. Da børnene som udgangspunkt er unikke og forskellige, skal vores læringsmiljø tage farve efter de børn, vi har.

Vi bruger forskellige former for dokumentation, som vidnesbyrd på det arbejde, vi laver med børnene og det resultat, det medfører. Det er bl.a. forskellige børneprodukter, praksisfortællinger både til forældrene, men også på vores fælles personalemøder. Det er vores nye årshjul samt månedsbreve til forældrene.

Vi arbejder med Rambølls sprogvurderinger og kan på den måde mere databaseret følge barnets sproglige udvikling og dermed også, om vores indsats flytter noget.