

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Sct. Ib Skole & Børnehave:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 615017	Skolens navn: Sct. Ib Skole & Børnehave
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-08-2025	4. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
25-08-2025	9. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
25-08-2025	5. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
25-08-2025	1. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
25-08-2025	8. kl.tr.	Matematik & biologi	Naturfag	Kurt Ernst
03-10-2025	3. kl.tr.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
03-10-2025	1. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
03-10-2025	Flere kl.tr.	Musik/kor	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
03-10-2025	5. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
03-10-2025	4. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
09-12-2025	8. kl.tr.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kurt Ernst
09-12-2025	9. kl.tr.	Tysk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
09-12-2025	9. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst

09-12-2025	9. kl.tr.	Fysik	Naturfag	Kurt Ernst
09-12-2025	7. kl.tr. (obl.vf.)	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
09-12-2025	7. kl.tr.	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
17-03-2026	0. kl.tr. (1)	Dansk mv.	Humanistiske fag	Kurt Ernst
17-03-2026	0. kl.tr. (2)	Dansk mv.	Humanistiske fag	Kurt Ernst
17-03-2026	2. kl.tr.	Kristendoms- kundskab	Humanistiske fag	Kurt Ernst
17-03-2026	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
17-03-2026	9. kl.tr.	Historie	Humanistiske fag	Kurt Ernst
17-03-2026	6. kl.tr.	Natur/teknologi	Naturfag	Kurt Ernst

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Præamblen - generelt.

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det ikke på den begrænsede plads her - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistningen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser, hvilke klassetrin og fag/fagområder, der har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed og sikrer også, at mindre fag/fagområder ikke overses. Da denne erklæring omhandler mit første tilsynsår på Sct. Ibs Skole, er tre-års-oversigten i sagens natur ikke komplet. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6, opfylder alle såvel centrale som lokale krav. Der henvises i øvrigt til afsnittet "Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene".

Tilsynsbesøg og møder

Mit første besøg på skolen i tilsynssammenhæng fandt sted i forbindelse med årets generalforsamling den 01.05.25, hvor jeg af forældrekredsen blev valgt til hvervet som "tilsynsførende" for en 2-årig periode.

Det var en fin oplevelse at deltage i generalforsamlingen. Der herskede en god stemning, og ledelsen og

bestyrelsen afleverede gode beretninger/rapporter.

Den 25.08.25 var jeg på mit første ordinære tilsynsbesøg. Allerede inden jeg var kommet ind på skolens grund blev jeg mødt af glade og hjælpsomme børn og voksne. Og færdselspatruljen var i fuld gang, så alle sikkert kun træde ind i "oasen". "Respekt, tryghed og omsorg" fornemmedes fra første færd. Dagen indledtes med en stemningsfuld morgensamling/sang i den katolske Sct. Josefs Kirke. Og sådan får man jo så indledt bekendtskabet med den katolske skole, Sct. Ib og dens værdigrundlag på fineste vis. Derefter rundt i fem klasser/fag (jf. senere omtale).

I pausen var jeg på lærerværelset, hvor jeg kort præsenterede mig og udtrykte håbet om en god dialog med lærerne, som jeg opfordrede til ved enhver lejlighed at fortælle mig om, hvad de brændte for? hvorfor de var lærere? hvad de ville med "faget", med børnene, med gerningen? Fin stemning i kollegiet.

Sidst på dagen havde jeg et møde med skolelederen Dan Ingemann og afdelingsleder Jakob Møller. Først fortalte jeg dog kort om mine indtryk fra dagens besøg i fem klasser. Timerne var blevet afviklet fint og med interesserede og engagerede elever. Generelt var der en god stemning og fin arbejdsro. Sammenfattende - kort og godt - et fint "undervisningsmiljø". Derefter drøftede vi vilkår for og indhold af tilsynet. Jeg ønskede nu og ved kommende lejligheder at få et direkte og mere omfattende indblik i, hvilken skole Sct. Ibs Skole er eller gerne vil være! Hvilke værdier, ønsker man i særlig grad skal præge skolen og undervisningsvirksomheden? Vi aftalte, at der i løbet af tilsynsåret ville blive lejlighed til nogle tematiske drøftelser m.v., der i sammenhæng med mit tilsyn i klasserne blandt elever og lærere, ville kunne "dokumentere" de konklusioner, som tilsynsredegørelsen ville komme til at indeholde - især ift. "stå-mål-med-kravet".

Ledelsen betonedede, at der skal fokus på værdierne i dette skoleår. Det vil alle kunne mærke. Lærerne ved forskellige udviklingsprojekter og pædagogiske dage. Det er vigtigt, at alle afdelinger og personalegrupper "hænger sammen". Ingen må føle sig "udenfor". Lærere, pædagoger og det "teknisk/administrative personale" er (skal være) sammen om værdierne. Og institutionen hedder Sct. Ibs Skole og Børnehave – med tryk på "OG"! I bestyrelsen vil der også i skoleåret blive afholdt et seminar med overskriften "Hvad giver mening"? Hvem vil vi gerne være? Medarbejdernes svar (på seminaret og flere efterfølgende møder) var tydelige: Kendskabet til og udbredelsen af værdierne indadtil og udadtil er vigtigst. Værdierne skal naturligvis i alle henseender tage udgangspunkt i "overskriften" på skolens hjemmeside: "Alle har krav på respekt, tryghed og omsorg". Ledelsen henviste også til såvel Undervisningsmiljøvurderingen (herefter forkortet UVM) som Arbejdspladsvurderingen (herefter forkortet APV). Begge vurderinger ville undertegnede ved en anden lejlighed drøfte med ledelsen.

Skolens elevtal ligger – som det har gjort det i mange år – stabilt på omkring de 700. Man er meget tæt på målet om at være en 3-sporet skole hele vejen igennem.

Vi rundede af med at planlægge nogle temaer for de næste tilsynsbesøg, der aftaltes til den 03.10.25 og 09.12.25. Temaerne og drøftelserne i sammenhæng vil fremgå af referatet fra de pågældende dage.

Tilsynet 03.10.25 begyndte sammen med 3. kl. med morgensang i kirken. Sjældent har jeg hørt nogen børn synge så flot og højt med. Således beriget videre rundt i og med forskellige klasser/fag (nærmere omtale følger).

Efter pausen blev jeg præsenteret for et kæmpe børnekor (70 børn), der var "hyret" til at synge 10 gode børnesange for skolens børnehavebørn. Alle var med - en stor oplevelse - også for den tilsynsførende, der blev ramt over hele følelsesregisteret med kuldegys og halvvåde øjne, da nyere og klassiske børnesange gennem klangfyldte stemmer fyldte rummet med glæde og begejstring. Derefter blev jeg præsenteret for den nye nationale forsøgsordning for skolemad. Ordningen er initieret og støttet af Børne- og Undervisningsministeriet, og

Sct. Ibs Skole har tilmeldt sig ordningen og den "medfølgende" evaluering. Formålet er at indsamle viden og erfaringer med skolemad. Der er mange måder at organisere ordningen på, og Ministeriet ønsker at få mere viden om skolemads betydning for elevernes sundhed, læring og trivsel. Politikerne ønsker også at understøtte det gode fælles måltid, hvor børn og voksne spiser sammen. Jeg møder personalet, som fortæller, at ikke mindst de madpakkesmørende mødre er glade for ordningen. Alt er velorganiseret, og maden er velsmagende. Jeg nyder sammen med en 4. klasse en dejlig skinkesandwich. Nyder det summende fællesskab - og kommer til at tænke på det italienske ord for fællesskab, compagnia (kompagni) udledt af "Con Pane" (på dansk "med brød"). Mad og fællesskab – de ved noget, de italienere. Og Sct. Ib ved det også!

Dagen blev afsluttet med et længere møde med afdelingslederen, hvor vi bl.a. tog fat på, hvad der kendetegner den gode skole. Gode lærere, ja! Og gode børn! Og den gode trivsel for børn og voksne. Børnenes trivsel fremgår af den lovpligtige UMV – og lærernes af den ligeså lovpligtige APV. Begge vurderinger fik jeg tilsendt et par dage senere. Den seneste UMV er fra marts 24, og det fremgår, at børnene (eleverne) overordnet trives godt både fagligt og socialt. Lærerne er gode til at støtte børnene. Og børnene mærker, at de har medbestemmelse. Er der udfordringer, er det udelukkende ift. skolens fysiske rammer, hvor indeklimaet i 96-bygningen kritiseres. Mange af eleverne er også lidt utilfredse med ude- og legeområderne på skolen. (Afdelingslederen påpeger i marts 26, at Børnehaven har fået en ny legeplads og fremhæver, at skolens udefaciliteter i det hele taget vil blive "løftet" markant ved etableringen af det store projekt "Kulturgården").

De voksne (lærere, pædagoger, TAP'ere m.v.) udtrykker i deres "APV" gennemgående tilfredshed med arbejdsmiljøet – især omkring ledelsen og kollegernes støtte og feedback. Et lille "flertal" peger på, at samarbejdet mellem afdelinger kunne være bedre. Og ligesom børnene er de voksne heller ikke tilfredse med indeklimaet i 96-bygningen. (Konstaterer i foråret 26, at der siden er sket væsentlige forbedringer af indeklimaet). Kritikpunkterne havde ledelsen allerede i august orienteret om. Der er også på en række områder iværksat tiltag, der vil forbedre samarbejdet mellem afdelingerne. Som lederen udtrykte det: "Vi har her i 2025 fokus på, at alle afdelinger/funktioner skal "hænge sammen".

Det er meget tilfredsstillende at konstatere, at skolen tager "action" på de områder, som - om end i lille grad - frustrerer børn og voksne. Der bliver taget hånd om de nævnte problematikker. Således fremgår det af den seneste APV-handleplan fra foråret 2025, at der - som nævnt - på flere områder er arbejdet på at forbedre indeklimaet. Meget er i gang!

Vedrørende støtte-/specialundervisningen informerede afdelingslederen mig efterfølgende herom: 11 elever får "12-lektioners støtte/uge". Årligt læses der 280 lektioner til supplerende sprogundervisning. Hertil 7 ugelektioner til elever, der ikke modtager tysk-undervisning. Desuden er der på 0. kl.tr. 17 lektioner/uge med to-lærer-ordning, på 1. kl.tr. er det 8 og på 2. kl.tr. 4 lektioner ugentligt med to-lærer-ordning. Der tildeles i alt 60-80 lektioner pr. uge til læsevejledere, ordblindvejleder, matematik- og danskvejledere, AKT- og IT-vejledere og bibliotekarer. Jeg kan uden forbehold konstatere, at skolen er særdeles opmærksom på elever, der måtte have behov for særlig eller individuel støtte i såvel faglig som social henseende. Og hele tiden vurderes det, hvordan vejledertimerne bedst kan anvendes. Desuden har jeg ved flere lejligheder overværet støttetimer/lærere, hvilket kun har bekræftet mig i min opfattelse af det, jeg vil kalde for en særdeles professionel praksis og indsats samt opmærksomhed omkring området vedrørende støtten til de elever, der måtte have særlige behov. Tankevækkende er det også, at en pige fra en 9. kl. nærmest i en sidebemærkning (og uden at jeg har lagt op til det), fortæller, at hun i hverdagen oplever og mærker, at skolen er god til at tage sig af de elever, som af den ene eller anden grund måske har nogle problemer eller udfordringer.

Den 30.10.25 besøgte jeg skolen ifm. et fællesarrangement for skolens personale. Igen fornemmede man det

gode, ægte stemning blandt skolens ansatte. Hovedindslaget var en koncert med "The Beatles" - dog af gode grunde ikke det ægte Beatles, men et godt og lokalt forankret copy-band kan også skabe stemning og fællesskab, hvilket jo var hovedformålet med musikken – og arrangementet.

Skoleårets 3. tilsyn fandt sted den 09.12.25. Besøgte klasser og fag, som det senere vil fremgå af faggruppeoversigterne. Efter klassebesøgene mødtes jeg med afdelingsleder Jakob Møller. Vi talte om mine indtryk fra dagen (der var kun gode!). Dernæst om helhedsvurderingen (Friskolelovens §1,c), som skolen siden sidst havde arbejdet med og på. Havde i nov. 25 fået fremsendt et papir om "Evaluerings af den samlede undervisning" og (i okt. 25) et papir: "Samarbejdsspor Sct. Ib 2025-2026/Overordnede målsætninger samt skoleplan". Tilsammen udgør de to dokumenter en særdeles fin og omfattende evaluering af skolens virksomhed, og samtidig fungerer de som et virkelig godt grundlag for den fortsatte evaluering og programmet herfor samt for de udviklingsspor, skolen vil følge. Sidst kom jeg med en "ønskeliste" for det, jeg ønskede at se næste gang i marts 26.

Samme dag var jeg inviteret med til det såkaldte fælles foramøde for hele skolens personale. Først forskelligt nyt: Vedr. indskoling: om sammenhæng mellem personalegrupper og om emneuger. Vedr. mellemtrin: Om det gode møde, om fortællinger, om praksis, om fagdage i uge 40, om kantineordningen, der fungerer fint - ikke mindst som det "sociale måltid" - og om nye karakterer: fra tal til "vidnesbyrd". (Vedr. karaktergivning og vidnesbyrd – herunder orienteringen herom til forældrene – vil jeg henvise til hjemmesiden, der også på dette område giver en fin orientering). Fra overbygningen forlød det, at AI nok er kommet for at blive. Til sidst lidt om uge 40/projektuge, rejser m.v.

Derefter var der nyt om ændringer i timetallene: engelsk (fra 3 til 2 lektioner på 4. tr.), tysk nu først fra 6. tr., kristendom 1 færre på 2.-4. kl.tr., N/T nu først fra 2. kl.tr., 0. kl.tr. fra 25 til 23 lekt./uge, madkundskab nu også fra 4. kl.tr. og endelig H/D + timer på 4. kl.tr.

Et meget spændende tiltag handler om en ny strukturering af støttetimerne – kaldet "mellemformer". Nyordningen skal sikre en bedre udnyttelse af støttetimer. Der er tale om en hybrid mellem det almene og det specialiserende. Ved etablering af støtten som en "mellemform" er udgangspunktet, at eleven "tages ud" af den almene undervisning i en periode. Det betones, at "mellemformen" er midlertidig. Jeg vil se nærmere på denne nye strukturering ved lejlighed - evt. næste skoleår, hvor ordningen formentlig har været igennem en første evaluering.

Ordningen med Mus-samtaler kombineret med fagfordelingen blev mødt med stor begejstring. Tager det nok op ved tilsynet i 26/27. Sct. Ib følger folkeskolens fagplaner blev det præciseret og fastslået.

Herefter fik jeg lejlighed til at orientere lidt nærmere om tilsynet: Grundlag og indhold. Det er min opfattelse, at et tilsyn kan have en vis betydning for skolens opmærksomhed omkring egen virksomhed og praksis. Et tilsyn, hvor der hele tiden er plads til og åbenhed for dialogen, kan medvirke til at holde skolen "skarp" på, hvad man må og kan, og hvad man vil! Jeg takkede lærere, pædagoger og ledelse for de fine vilkår, man gav mig for at sikre et godt tilsyn, der måske i en eller anden forstand samtidig kan medvirke/inspirere til skolens fortsatte udvikling.

Tilsynsbesøget den 17.03.26 indledes med "rundgangen" i de forskellige klasser. Der henvises til omtalen under faggrupperne. Der var ingen morgensamling i kirken på denne dag pga. skolefesterne, som afvikledes i løbet af den pågældende. Jeg skulle senere på dagen få lov at være med ved skolefesten for 6.-7.-klasserne.

Efter et lille møde med afdelingslederen var jeg sammen med skolelederen ved 17-tiden på rundtur i hele skolekomplekset, hvor elever og lærere var i fuld gang med de sidste forberedelser i forbindelse med

forestillingen "Emily", som skulle indlede skolefesten fra kl. 18. Alt åndede af spændte forventninger. Stemningen var positiv og hektisk på den fede måde. Deltog i skolefesten – en dejlig oplevelse, som ved forestillingen igen demonstrerede skolens store "musikalitet". Sidst mad, drikke og disco. Masser af glade børn og voksne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

25.08.25:

Dansk på 4. kl.tr. Skriftlig færdighed/stavning m.m. (bl.a. om lydrette ord).

Dansk på 9. kl.tr. Klassen har læst Pontoppidan. Nu skal de skrive dagbog fra et tænkt fattiggårdsophold.

Dansk på 5. kl.tr. Klassen arbejder godt og koncentreret. Tema: Grammatik, tegnsætning.

03.10.25:

Engelsk på 4. kl.tr. I sammenhæng med "fagdag". Besøgte begge klasser. Børnene (og også jeg) blev klar over, at Waltzing Mathilda er meget mere og andet end bare en god sang. Og i den anden klasse fandt børnene "mærkelige dyr" i Australien; dem er der mange af, finder jeg ud af.

09.12.25:

Samfundsfag på 8. kl.tr.: Temaet er "velfærdssamfundet". Læreren lover at sende mig undervisningsplaner mv. Fordele og ulemper ved velfærdsteknologi for borgeren, kommunen, samfundet. Hvad betyder velfærd? En god livsrejse! Skattefinansieret, hvis du har behov herfor. Andre velfærdsmodeller end den skandinaviske, fx den tyske, den amerikanske?

Tysk på 9. kl.tr.: "Ihr sprecht ja ganz hervorragend gut deutsch. Es war eine sehr grosse Vergnügung mit euch zu sein".

Engelsk på 9. kl.tr.: Om "climate change". Endnu en dygtig klasse. Vi så en (næsten) skræmmende film om isens bortsmeltning på polerne. Enkelte følger eller effekter er dog også positive.

17.03.26:

0. kl.tr.: Dansk m.m. Fortæller om min rolle, se tegn på læring og trivsel! Og det så jeg sandelig: Dejlig klasse, leg og trivsel, de er bare go'e! Bevægelse, drej med hjul, nummer angiver en øvelse. Vi - eller rettere måske kun mig – blev helt forpustede. Stave-klappe-lege. Så små skrift. øvelser i opgavebogen. Fra s. 3: Hvilket bogstav mangler? Alfabetøvelse. Tryk på hele timen!

Kristendom på 2.kl.tr.: Børnene har haft fri 1. time pga. skolefest dagen før. Lidt mad, så oplæsning: "Lotte" af Astrid Lindgren, så "cirkel" om skolefesten dagen før. Hvad var det bedste? Lancier og god mad! Musicalen var måske lidt svær at forstå. Pause og god snak med lærer, aftalte at ville på besøg i billedkunsttime næste år.

0. kl.tr. (en anden end den førnævnte): Dansk m.m. Igen en dejlig klasse, god arbejdsro, først en snak om frikvarteret forud for timen. Hvordan havde man leget sammen? Nye legevenner blev fundet.. Bogstavleg: Alle fandt A'et (avis, ananas, agurk, abe, avocado).

Fik foræret en perle! - og en opgave: læs til næste gang "Palle P og perlen" (det er første gang, at jeg i min tid som tilsynsførende har oplevet at få lektier for!). Vil aftale et møde klassen næste år (som 1.a). Klassen har for øvrigt jakobmuslingen som logo. De skal nok finde vej!

Dansk på 1. kl.tr.: Læreren sygemeldt, men vikaren er tilfældigvis lærerens datter (så bliver det jo i familien!). Og hun gør det godt. Oplæsning, spisning og så legetime. Jeg omtaler "vikaren" som et eksempel på, at alle kan være ganske trygge – også når den faste lærer ikke er der! Der tages hånd om klassen, og klassen (alle på skolen, tror jeg) kan godt finde ud af at modtage undervisning i en uvant sammenhæng.

Historie på 9.kl.tr.: Læreren er med gyldig grund forsinket i ankomst, da en elev fra en anden klasse er kommet slemt til skade, læreren er hos den pågældende, der afventer læge etc. Til lærerens beroligelse: Alt ender godt, og også disse elever viser, at de modent kan arbejde uden lærerens tilstedeværelse. Eleverne bruger tiden til at organisere grupper, der skal lave oplæg om et u-land (valgt bl. 10). Grupper bliver til eksamensgrupper. Og så fik jeg tid og mulighed for en snak med de unge mennesker om fremtiden, studievalg mm.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

25.08.25:

Matematik på 1. kl.tr. Tal og mængder. Dejlig klasse – god skolestart.

Matematik/biologi på 8. kl.tr. Matematik var planen, men det blev biologi i stedet. Temaet var "levende organismer på land". Flere gode individuelle snakke med elever om det faglige og om, hvordan grupperne fungerer. Nogle elever skal mere "ind i gruppen" - ikke sidde på bagsædet! Så en anden snak med en ny elev. Hvordan er det at komme til skolen? (Svaret var: Let og alle tager så venligt imod og så er der dejlig ro!). Ny snak med en anden - igen om gruppedynamikkerne. Aftaler med læreren, at vi skal mødes omkring matematik en anden gang. Igen super imødekomende lærer.

03.10.25:

Matematik på 5. kl.tr. Fagdag; er "rundt" i begge klasser, ser bl.a. "budgetlægning for udenlandstur". Begge klasser fremviser sidst på dagen deres "produkter".

09.12.25:

Fysik på 9. kl.tr.: Klassen arbejder med et af årets 4 fokusområder: bæredygtighed. Emne: fremstilling af bio-brændstof: ($C_6H_{12}O_6$ + gær $\rightarrow$ 2 C_2H_5OH (bioetanol) + 2 CO_2). Eleverne får en fin forståelse af bæredygtighed og kompleksitet. Klassen/eleven arbejder godt i forsøgsgrupperne.

17.03.26:

N/T på 6. kl.tr.: Klassen arbejder med mikroskopi (løghinde, spinatblade). Tydelig struktur i cellernes opbygning kan forholdsvis let registreres (cellevægge). Eleverne arbejder godt og determineret

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

03.10.25:

Billedkunst på 3. kl.tr.: Sidste time op til efterårsferien. Derfor opsamling og færdiggørelse af seneste projekt/fritegning. Elever og lærer fremviste, analyserede og forklarede værkerne. Snak med lærer om tro, HÅB og kærlighed, det skylder vi børnene. Lærer og elever "udstråler" begejstring.

Musik med en halv 1. kl., resten er med i børnekoret, som jeg hører senere på formiddagen. Vi synger efterårssange o.a.

Børnekoret synger for børnehavebørnene. Mageløst.

09.12.25:

Madkundskab på 7. kl.tr. (obl. valgfag). Klassen har arbejdet med madkultur mv. i forskellige lande. I dag skal der - det er jo snart jul - bages pebernødder! Lokalet er supervelegnet. Eleverne arbejder forbilledligt - og sammen.

Håndværk/Design på 7. kl.tr.: Bæredygtighed er temaet. Klimaaftryk. En fantastisk drøftelse i klassen om tøjforbrug og fattige indiske syere. Lærerne ønsker at fremme deres kritiske sans. Elevfremlæggelse af forskellige

nydesignet tøj/genbrug. Et meget teoripræget forløb, men det skal der også være plads til – og derfor ikke så mange produkter denne gang. Læreren giver spontant udtryk for stor tilfreds med vilkårene for faget: 2 lærere på holdet, bedre økonomi og mange gode traditioner på skolen.

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik. Skolen følger folkeskolens Fælles Mål i alle fag – herunder historie, der også er prøvfag og ligeledes følger folkeskolens målbeskrivelser. Ingen er fritaget for prøve i faget kristendomskundskab, der følger fælles målbestemmelserne. Der er ikke særligt tilrettelagte forløb for elever, der tilhører det katolske trossamfund. Skolen har indenfor det humanistiske fagområde faget "medborgerskab" på 5. klassetrin med en ugentlig lektion. Skolen tilbyder alle fire obligatoriske valgfag: Musik, madkundskab, billedkunst og håndværk/design. Endelig tilbydes på det praktisk-musiske og humanistiske fagområde - og med egne "læseplaner" - en række frivillige fag: Krybbespil (5. – 6. kl.tr.), Svømning (3. kl.tr.), Kor (5. – 10. kl.tr.), Makerspace (innovationslaboratorium) (4. kl.tr.), Børnekor (1. – 4. kl.tr.), Billedkunst (5. – 6. kl.tr.), Kostumedesign (8. – 10. kl.tr.), Musical (8. – 10. kl.tr.), Fodboldvalgfag (4., 5. og 6. kl.tr.), Spansk (7. – 9. kl.tr.), Fransk (7. – 9. kl.tr.), Drama (4. kl.tr.).

Lærerne har selvfølgelig udarbejdet undervisnings/årsplaner, som den relevante afdelingsleder i et tæt samarbejde med de pågældende lærere følger op på og løbende evaluerer. I flere tilfælde i årets løb har lærerne orienteret mig om det aktuelle fags planer, program m.v. Jeg har fået et godt indblik i alle de overvejelser, som lærere og ledelse gør sig mht. planernes udformning og gennemførelse.

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

Ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser den seneste opgørelse fra 2024/25 for skolen, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver ligger på 7,6. Vedr. de obligatoriske prøver er gennemsnittet 7,4. Landsgennemsnittet er på henholdsvis 7,4 og 7,5, og kommunegennemsnittet henholdsvis på 7,2 og 7,3, Hvis man ser på den socioøkonomiske reference, opgøres skolens karaktergennemsnit til at svare til det forventede.

(fortsættes i "matematikrubrikken)

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

(fortsat)

Den såkaldte undervisningseffekt har CEPOS for 2024/25 opgjort til -0,3, hvilket betyder, at afgangselevenernes (gennemsnitlige) karakterniveau er lidt lavere, end man måske skulle have kunnet forvente på baggrund af deres socioøkonomiske baggrund. "Tallet" vækker forundring – både hos skoleledelsen og undertegnede. De foregående år har det altid været positivt, og skolen havde i 24/25 det højeste karaktergennemsnit i kommunen. Skulle "tallet" næste år være negativt igen, vil jeg analysere beregningen af "tallet" nærmere og desuden rette henvendelse til Cepos mhp. en nærmere udredning/forklaring.

Af undervisningsministeriets seneste statistik vedr. overgangen til ungdomsuddannelserne fremgår det, at 96,7 % (!) af afgangseleverne fra 2022/23 i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse ét skoleår efter afgang fra 9. klasse. I de ti foregående skoleår har tallet ligget stabilt mellem 93,5 og 99,0 %. Det er et særdeles tilfredsstillende niveau. Det undrer mig, at ministeriet endnu ikke (i april 26) har kunnet offentliggøre tallet for årgang 23/24 pr. august 25. Horsens Kommune har - så vidt jeg har kunnet afdække det - desværre heller ikke nogen statistik på området. Tidligere havde en del kommuner opgørelser vedr. overgangen. Men det er åbenbart ikke på "mode" længere. Det er lidt ærgerligt, for det giver jo et ret præcist billede af grundskoleforløbets meget store betydning for elevens "muligheder" i et videre livsperspektiv. Dette er vel essensen af begrebet "at lære for livet".

Der er således også med henvisningen til vurderingen af elevernes standpunkter og de konkrete resultat-opfyldelser al mulig grund til at anerkende, at skolen i faglig henseende sagtens kan "stå-mål-med".

Jeg har den 17.03.25 drøftet med ledelsen, hvorledes skolen sikrer, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen – jf. i øvrigt henvisningen til hjemmesiden og omtalen ifm. foramødet 09.12.25.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Helhedsvurderingen er baseret først og fremmest ved samtaler med ledelsen. Her er der bl.a. fokuseret på UVM- og APV-handeplanerne samt ikke mindst skolens egen evaluering ((jf. Friskolelovens § 1b, stk. 3)).

Jeg orienterer mig ved mødet den 17.03.26 med afdelingslederen om skolens omfattende aktiviteter vedr. elevernes alsidige udvikling, der på kortform handler om elevens lyst til at lære, mulighed for at lære (på forskellige måder) og mulighed for at indgå i fællesskabet (trivsel). Den alsidige udvikling er ikke et isoleret eller selvstændigt punkt. Først og fremmest tænkes det jo ind i undervisningen i alle fag og temaer mv. Afdelingslederen henviser endvidere til de mange vejleder-ordninger mht. trivsel, læsning etc. Den alsidige udvikling tilgodeses desuden ved et næsten ligeså stort hav af spændende arrangementer på skolen og ud af huset. Særligt fremhæves morgensamlingerne – ikke mindst i forhold til at skabe det store fællesskab for hinanden og omkring værdierne. Aktiviteterne ud af huset er ofte forankret i et – som det blev fremhævet – fremragende samarbejde med Horsens Kommune (SUND BY; PPR; SSP m.m.). Jeg får dagen efter tilsendt en oversigt over de ”øvrige opgaver”, som lærerne er med til at løse). Alt i alt en særdeles fin dokumentation af skolens store indsats på dette felt. I ministeriets oversigt over EAU nævnes samarbejdet med forældrene som et væsentligt aspekt ved dette arbejde. Med henvisning hertil fremhæver afdelingslederen skolens særlige organ: Forældrerådet, der fungerer som et led i den gode kommunikation mellem forældre og skole. Repræsentanterne i Forældrerådet fungerer som naturlige samarbejdspartnere ift. de enkelte klassers lærerteam

Jeg oplyser, at jeg her i marts 26 har ”tjekket” skolens hjemmeside, som jeg for øvrigt også har henvist til flere gange. Hjemmesiden er særdeles god og informativ samt rimelig let at ”finde rundt i”. Jeg kan konstatere, at alle ”lovpligtige” informationer findes offentliggjort.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

”Frihed og folkestyre” (FOF) udgør altid en betydelig del af tilsynsopgaven. Har dog ikke i dette første tilsynsår haft specielt fokus på dette område. Men noterer mig, at området behandles i de relevante fag, og at det generelt på skolen som helhed (og i forhold til elevernes alsidige udvikling) har en meget tilfredsstillende placering. Ledelsen henviser også til, at ”temaet” fylder rigtig meget i fag som samfundsfag, historie, dansk m.fl. På mødet den 17.03.26 blev jeg også præsenteret for et par nye spændende fagdannelser: Taknemmelighedsfaget (på 4. trin) og Medborgerskab (5.-6. trin).

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Alt på skolen handler om dannelse – herunder den demokratiske. Se i øvrigt bemærkninger under punkt 12, 14 og 16.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har ikke i nogen henseender oplevet noget, der bare minder om indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed - også når det handler om kultur og traditioner. En anden holdning til eller omgang med friheds- og menneskerettighederne ville for øvrigt være i modstrid med ikke alene landets love, men i høj grad og især skolens eget værdisæt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ligestillingen er – undskyld, men selvfølgelig! – en fuldbyrdet kendsgerning mht. køn, race og tro. Drengene og pigerne på Sct. Ibs Skole har i alle situationer og sammenhænge – og altid! – de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ledelsen fortæller, at skolens elevråd er velfungerende. Jeg har ved tilsynet i skoleåret 26/27 til hensigt at arrangere en samtale med nogle elevrådsrepræsentanter. Det er en rigtig god måde og adgang til at få indsigt i,

hvordan eleverne har det på og med skolen - ikke mindst ift. hvordan skolens værdier opleves og afspejles i elevernes dannelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ved mødet 03.10.25 orienterede afdelingslederen mig om skolens praksis på området. I uge 32 var alle medarbejdere (senest) blevet orienteret om underretningspligten – herunder den skærpede og den personlige. Medarbejderne havde fået lektier for i forlængelse af gennemgangen af Børne- og undervisningsministeriets pjece om emnet. Særlig opmærksomhed havde der været omkring det forhold, at underretningspligten altid "stikker"/overgår tavshedspligten. På Sct. Ibs skole er man meget omhyggelig med at føre en statistik over elevernes fravær, og ved et fravær på over 10 % orienteres forældrene om, at fraværet er bekymrende. Ved et fravær på mere end 15 % vil der i de fleste tilfælde blive foretaget en underretning. Skolen har et godt samarbejde med kommunen omkring forebyggelse og bekæmpelse af det bekymrende skolefravær. Allerede ved mit første besøg på skolen i maj 25 fik jeg et godt billede herpå, idet jeg fik udleveret en aktuel pjece (version april 25) fra kommunen med titlen "Alle børn skal i skole hver dag! - Handleguide for samarbejde om forebyggelse/bekæmpelse af bekymrende skolefravær."

Afdelingslederen anslår, at der i skoleåret 25/26 vil være ca. 50-60 underretninger – langt de fleste vil være forholdsvis ukomplicerede og af den såkaldt "bløde" slags.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Familien Hansens Fondnk	Søndergade 5, 8700 Horsens	100000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

110000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Afsluttende bemærkninger

Af Friskolelovens § 1. b & c fremgår den tilsynsførendes opgaver i grunden ret præcist. Er skolens virksomhed organiseret således, at alle elever så vidt muligt kan tilegne sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål (som skal kunne måle sig med folkeskolens)? Fortæller skolen, hvad den gør – og gerne også hvorfor – til forældrene, til omverdenen og til sig selv? Til omverdenen via hjemmesiden og gennem renommeet og alle de gode fortællinger fra hver eneste skoledag. Til byen, til politikere, til ministeriet, til den tilsynsførende og måske vigtigst til sig selv!

Svarene på disse spørgsmål fremgår forhåbentlig tydeligt af de foregående afsnit. Men man beder jo om en sammenfatning. Den følger så her:

Mit tilsyn i skoleåret 2025/26 har vist mig, at Sct. Ibs Skole driftsmæssigt, økonomisk og - i denne sammenhæng allervæsentligst - pædagogisk er i fin form. Samtlige besøg på skolen, i de enkelte klasser, i de forskellige fag hos de forskellige lærere og i forbindelse med møder med ledelsen har været præget af en stor imødekommenhed og en fantastisk åbenhed fra alle sider. Jeg har kun mødt skønne, glade og livsduelige børn, og ledelsen med lærerne i front udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst.

Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid har været imødekomme og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god.

Det er rart at være på skolen. Stemningen er god. Børn og voksne holder af deres skole.

Jeg havde sat mig for i dette mit første år på Sct. Ib at få skolen "ind under huden". Derfor har jeg udover at overvære undervisningen i godt 20 lektioner/klasser/fag prioriteret at kunne deltage i en række andre relevante skolearrangementer for - kort udtrykt - at mærke værdierne. Jeg har været med til personalesammenkomster, skolefester, pædagogiske møder og generalforsamlinger. Det er således særdeles velunderbygget, når jeg tillader mig at konstatere, at nu kender jeg skolen – og det er et dejligt bekendtskab, som jeg vil glæde mig til at uddybe i 26/27.

Naturligvis væsentligst i denne sammenhæng vil jeg understrege, at alle "stå-mål-med"-bestemmelser så rigeligt

er opfyldt!

Jeg fik i marts 26 tilsendt et arbejdspapir vedr. skolens strategiske tænkning m.m. Her hedder det om missionen bl.a., at skolen eksisterer, fordi den vil noget med mennesker, med fællesskabet, med traditioner, med kreativitet, og fordi den ønsker at gøre en forskel og omfavne mangfoldigheden. Holder skolen så, hvad den lover? Er der overensstemmelse mellem ordet på papiret og praksis? Lad det være udgangsreplikken på denne erklæring efter mit første tilsynsår på Sct. Ibs Skole, at målopfyldelsen ift. samfundets og skolens egne fordringer og forventninger er helt i top. Be-GEJST-ring er nok det bedste og mest dækkende ord for min holdning til skolen og dens virke.

Jeg herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.